

A. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter/dele:

- A. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**
- B. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode**
- C. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**
- D. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**
- E. Praktikstedsbeskrivelse – Linjefag og specialisering**

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Bo- og aflastnings tilbud Skelbakken
Adresse:	Skelbakken 9, 2690 Karlslunde
Tlf.:	46161718
E-mailadresse:	skelbakken@regionsjaelland.dk
Hjemmesideadresse:	www.skelbakken.dk
Åbningstider:	Døgninstitution
Institutionsleder:	Jette Kofoed
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Skelbakken består af fem huse, Børnehus, Mellearhus, Ungehus, Aflastningshus og et Administrationshus. Dejlig stor have med bålhus og legefaciliteter.
Antal børn/unge/voksne:	I de tre bohuse er der plads til 6 børn og unge. I Aflastningshuset er der plads til 8 børn og unge ad gangen, der er tilknyttet 30 børn og unge.
Aldersgruppe:	Børn og unge fra 0 til 23 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Børn/ unge med varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	

Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder med den anerkendende tilgang til vores børn og unge, og møder dem der hvor de er.
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Huslæge samt div. Speciallæger, konsulenter og sagsbehandlere i kommunerne, og region sjælland, skoler, SFO og børnehaver.
Personalegruppens sammensætning:	Uddannede pædagoger, medhjælpere, teknisk, administrativt personale.

B. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige praksis*
- b) indgå i og udvikle betydende relationer færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

Vi modtager ikke studerende i første praktikperiode, da det er for kort tid at være på en institution som vores.

Så derfor modtager vi kun studerende i 2. og 3. praktikperioder.

Uddannelsesplan første praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	
<p>Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	

Anbefaling af faglitteratur	
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

C. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Du skal lærer den enkelte bruger/beboer at kende, dette arbejdes der hen imod gennem kommunikation, samvær, omsorg og aktiviteter.

Via pædagogisk praksis vil du tilegne dig viden om vores metoder og handleformer.

Du skal kunne medvirke til at praktisere/ udtænke pædagogiske strategier, som er medvirkende til at gøre tilbuddet til den enkelte, så optimalt som muligt.

Den studerende skal via vejledning og samtaler med kollegaerne få viden om institutionaliseringen som begreb både historisk og nutidigt.

Den studerende skal via observationer, lærer at reflektere og analyserer pædagogiske situationer og diskutere evt. dilemmaer.

Den studerende skal gøre sig overvejelser om de kulturelle og samfundsmæssige muligheder og begrænsninger som handicappede borgere bydes i samfundet.

Den studerende skal opnå indsigt i de arbejdsmiljømæssige rammer, som arbejdet foregår i.

Den studerende skal opnå viden om Skelbakkens organisering og kultur og kunne bruge denne til at danne sig et overblik over tilbuddets opgaver.

Samarbejde huse imellem på Skelbakken.
Skole, SFO, Børnehaver.
Forældre, sagsbehandler.

Der sættes fokus på det lovmæssige grundlag for pædagogisk handlen i samspilssituationer, samt det etiske og sundhedsmæssige aspekt. Vi sætter fokus på begreberne omsorg og selvbestemmelsesret.

<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Den studerende lærer at blive en del af teamet og kunne bestride følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - arbejde med egne grænser og værdier - få viden, forståelse og respekt for forældre og beboer/ brugere - få overblik, situationsfornemmelse i arbejdet - få og tage ansvar - arbejde selvstændigt - kunne iagttage -
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved refleksion og samtaler samt fælles vejledning Ved deltagelse i alle arbejdssituationer Ved engagement i arbejdet Intern uddannelses dage på Skelbakken for alle.</p>

<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende får en grundig introduktion til arbejdet med vores beboer/ brugere. Der udarbejdes læringsmål, dette i samarbejde med praktikvejleder og seminarier. Vejledning og evaluering planlægges løbende. Den studerende får mulighed for at besøge andre institutioner som vores beboer/ brugere, bruger. Den studerende får tilsendt en intro- mappe med oplysninger om Skelbakken og om vores uddannelses dage osv.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Den studerende vil få anbefalinger når de er på Skelbakken.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Praktikvejlederen er forpligtet til at have opdateret viden om bekendtgørelsen om praktikuddannelsen og deltage i relevante kurser. Igennem praktikken vil vejlederen og afdelingslederen samt praktikkoordinator på stedet, følge den studerendes trivsel i praktikken. Vi vil bestræbe os på at den studerende får en vellykket og lærerig praktik.</p>

D. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)	Den studerende skal lærer den enkelte barn/ung at kende, gennem kommunikation, aktiviteter og samvær. Via den pædagogiske praksis vil den studerende få viden om metoder og handleformer.
<i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i>	Den studerende skal være med til at praktiserer pædagogiske strategier bl.a. indenfor aktivitets niveau og indhold, forståelse for den enkeltes behov og forudsigelighed.
<i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i>	Der arbejdes på Skelbakken med den anerkendende pædagogik, dette betyder at vi møder vores børn/unge med respekt og ligeværdig omgangstone.
<i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i>	Den studerende skal være med til at tænke udviklings muligheder og metoder sit i forhold til medbestemmelse/ selvbestemmelse for vores børn og unge.
<i>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i>	Vi skal se på den historiske udvikling indenfor faget, og via snakke og diskussioner om dannelsesprocessen se på erfaringsopsamling, have diskussioner/refleksioner om etiske dilemmaer. Sondering mellem privat/ professionel forståelse i det pædagogiske arbejde.

<p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>Hvordan tilegner vi os til at agerer i det professionelle miljø.</p> <p>Metoder til dette er f.eks. at lærer at bevarer roen og tålmodigheden, at handle velbegrundet, ikke at tage negative oplevelser personligt.</p> <p>Vi skal tale om hvordan der kan arbejdes på tværs og gennemgå hvordan et tværfagligt samarbejde opstår og udøves.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>På Skelbakken får den studerende kendskab til mange forskellige handicaps. Der vil være mulighed for at lærer at håndterer pædagogiske problemstillinger. Den studerende vil få indsigt i en foranderlig hverdag hvor fleksibilitet og omstillingsparathed er nøgleord. Den studerende vil få kendskab til den anerkendende pædagogik og vil opleve at vi gennem aftaler og tålmodighed arbejder mod det mål vi har sat os.</p>
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved at indgå i det praktiske pædagogiske arbejde. Ved refleksion og vejledning. Ved engagement i arbejdet og ved intern uddannelse på Skelbakken.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Den studerende vil i den første tid på institutionen gå som ”føl” sammen med faste personaler, her vil man få en fornemmelse af dagligdagen på institutionen og lærer nogle af vores børn/unge at kende.</p> <p>Herefter forventes det at målformuleringen udarbejdes. Den studerende har et eget punkt på dagsorden ved personalemøder, her fortælles om studieforløbet og der kan rejses problematikker eller andet som gruppen skal forholde sig til.</p> <p>Den studerende på Skelbakken har i øvrigt et uddannelses forløb, hvor der bl.a. tales om miljø og sikkerhed, budget og samfundsplacering, struktur og ledelse og der er et Tegn til Tale kursus som det forventes at de studerende deltager i.</p> <p>Vi har fællesvejledning nogle gange for de tre studerende som vi har ad gangen.</p> <p>Alle bidrager til uddannelsen af de studerende, så alle vil være velvillige til at vejlede i praksis og give råd og støtte.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Vi har et lille bibliotek og har et computerprogram ”Oligos” som handler om vores målgruppe.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Forstander afholder vejledning om institutionens organisation, struktur og ledelse.</p> <p>Vejleder deltager i målformuleringsmøde på seminariet og afholder vejledningstimer, samt midtvejssamtaler.</p> <p>Afdelingslederne deltager i nogle vejledningstimer samt ved midtvejssamtaler.</p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

E. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6. semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2: *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder</i>	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	På Skelbakken får den studerende kendskab til den psykologiske og pædagogiske forståelsesramme. På Skelbakken mødes vores børn/unge med potentiale for udvikling og som skal mødes med anerkendelse. Den studerende opnår indsigt i totalkommunikation og kommunikative processer.
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Den studerende får mulighed for at reflekterer over begreber som selv og medbestemmelse over eget liv. Gøre sig overvejelser om samfundssynet på handicapområdet,
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	Den studerende lærer gennem praksis at få øje på børn/unges ressourcer og mulighed for udvikling.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Refleksion over samfundssynet på handicapområdet.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Den studerende får relevant viden om den lovmæssige grundlag for ”omsorg/magt, og erfaring med i praksis at udføre pædagogisk arbejde i dette spændingsfelt.
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	De studerende kan få kendskab til samarbejde med sagsbehandlere og erfaring med samarbejde med forældre, skoler, SFO, børnehave og dagcenter.
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	Får kendskab til aktiviteter og erfaring med at tilrettelægge og indgå i relationer med børn/unge ud fra den enkeltes forudsætning.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	Den studerende får kendskab til kulturelle og samfundsmæssige vilkår for handicappede.
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	Den studerende får kendskab til serviceloven, herunder selv og medbestemmelsesretten.
<i>Kompensationsmuligheder</i>	Vi er med til at give vores børn/unge det ”bedste liv” med de optimale udviklings muligheder/metoder som den enkelte har behov for.
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	Tegn til tale, kursus heri. Piktogrammer Billede kommunikation
Andre specialiseringsmuligheder	

--	--

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces. ”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

”a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d) Etik, værdier og menneskesyn

e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende